

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ГОДЕСТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИМБИОТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «СПбГУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института педагогики и психологии
_____ Рылов М.В.
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная психология

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (рефрктологическое)
образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Педагогический

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, 380 часов

Курс – 4 (вместе с ФРП, в том числе 3 ФРП)

Муромск: 20__

Рабочая программа учебной дисциплины «Специализация: коррекция интеллектуальных функций» профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (педагогическое) образование», профиль «Дефектология» очной, вечерней форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (педагогическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями). Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 5 августа 2018 г. № 422-н. Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (специалист в сфере образования)» от 24 июля 2018 г. № 514-н. Профессиональным стандартом «Психолог-дефектолог» от 19.05.2023 г. № 121-н.

СОСТАВИТЕЛИ

взносил и другие кафедры психологии и психологической коррекции ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» Чубова Ирина Михайловна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от « 1 » 2023 г. № 1

Заведующий кафедрой дефектологии

и психологической коррекции



Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института специального образования

Протокол от « 1 » 2023 г. № 1

Председатель учебно-методической комиссии Института специального образования



Иваненко Б.А.

СОГЛАСОВАНО

Директор департамента образования

Савваков Д.В.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов представления о типологии нарушенного развития, видах дизонтогенеза и особенностях психического развития при различных нарушениях.

Задачи:

- 1) Изучить основные понятия специальной психологии, методы, основные направления, представления о нормальном и отклоняющемся развитии;
- 2) изучить факторы психического развития ребенка, механизмы генетических и социальных влияний в разные периоды развития ребенка;
- 3) раскрыть понятие психического дизонтогенеза, его характеристику, классификацию и виды;
- 4) рассмотреть особенности психического развития по типу ретардации, дефицитарному типу и при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения и уметь учитывать их при работе с детьми с особыми возможностями здоровья;
- 5) обеспечить понимание сущности методов профилактики вторичных отклонений в психическом развитии детей с особыми потребностями;
- 6) сформировать представление об основных уровнях интеграции лиц с отклонениями в развитии в современное общество.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Специальная психология» относится к дисциплинам психолого-педагогического модуля, блоку по выбору дисциплин институтом.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания анатомо-физиологических особенностей ребенка, возрастных новообразований, особенностей обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами дизонтогенеза, использовать различные методы для решения профессиональных задач; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами психокоррекционного и педагогического процесса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психосоциальное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Психопатология и патопсихология», «Клиника интеллектуальных нарушений».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	<p>ПК.4.1.Знает типологию нарушенного развития; особенности психологического развития лиц с ОВЗ</p> <p>ПК.4.2. Умеет применять современные модели анализа нарушенного развития</p> <p>ПК.4.3. Владеет навыками типологизации отклоняющегося развития</p>	<p>Знает: понятия специальной психологии, типологию нарушенного развития; особенности психического развития лиц с ОВЗ.</p> <p>Умеет: применять современные модели анализа психического развития; анализировать базовые структуры психической организации.</p> <p>Владеет: навыками типологизации отклоняющегося развития</p>

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	72 (2 зач. ед.)	72 (2 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	56	16
Лекции	8	2
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	16	6
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса	4	4
Самостоятельная работа студента (всего часов)	44	60
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи специальной психологии. Факторы психического развития человека. Типология отклоняющегося развития.

Тема 2. Психология детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 3. Психология лиц с сенсорными нарушениями.

Тема 4. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
		4 семестр	6 триместр
1	Предмет и задачи специальной психологии. Факторы психического развития человека. Типология отклоняющегося развития.	2	-
2	Психология детей с интеллектуальными нарушениями	2	2
3	Психология лиц с сенсорными нарушениями	2	-
4	Психология детей с синдромом раннего детского аутизма	2	-
Итого:		8	2

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
		4 семестр	6 триместр
1	Предмет и задачи специальной психологии. Факторы психического развития человека.	2	2
2	Типология отклоняющегося развития.	2	2
3	Психология детей с интеллектуальными нарушениями	2	2
4	Психология лиц с сенсорными нарушениями	2	-
5	Психология детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	-
6	Психология детей с синдромом раннего детского аутизма	2	-
7	Психология детей с дисгармоническим складом личности	2	-
8	Психология детей со сложными нарушениями развития	2	-
Итого:		16	6

4.5. Лабораторные работы – учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	История «Специальной психологии»	- изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; - обзор электронных источников информации по	10	10

		теме лекции; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану		
2	ПТСР	- подготовка и презентация сообщений по теме; - выполнение сравнительного анализа традиционных и электронных учебных изданий; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану	10	10
3	Типология нарушенного развития	- подготовка конспекта темы согласно представленному плану;	10	10
4	Психология детей с эмоционально- волевыми нарушениями	- сравнительная характеристика подходов к коррекции аномальных детей в работах разных авторов; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану;	14	10
Итого:			44	60

4.7. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Специальная психология» производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия в различных формах:

- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- выполнение письменных домашних заданий;

–выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Елецкая, О. В. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов / О.В. Елецкая, В.М. Сорокин, М.В. Матвеева и др. , под общ. ред. О.В. Елецкой. – Москва : ВЛАДОС, 2020. – 575 с. – ISBN 978-5-00136-129-9. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361299.html> 2. Козьяков Р.В. Специальная психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 103 с.

3. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учеб. пособие / Е. А. Лемех - Минск : РИПО, 2017. - 218 с. - ISBN 978-985-503-718-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855037188.html>

б) дополнительная литература:

1. Московкина А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии : учебное пособие для вузов / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 224 с.

2. Опыт, проблемы и перспективы развития специальной психологии в современном обществе : монография / Е.Г. Шевырева, И.И. Юматова, И.И. Дроздова и др. ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 203 с.

3. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 647 с.

в) интернет-ресурсы:

1. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> (14.06.2020).

2. Московкина А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии : учебное пособие для вузов / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 224 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02102-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814> (14.06.2020).

3. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-4114-0008-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (14.06.2020).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]